**《教育学》考试大纲**

**一、课程类别：**小学教育专业专升本课程

**二、编写说明**

1.本考核大纲参考王道俊、郭文安的教材《教育学》（第七版）

进行编写。

2.本大纲适用于小学教育专业专升本考试。

**三、课程考核的要求与知识点**

**项目一 教育与人的发展**

**1.识记：**（1）人的发展的含义；（2）人的发展的特点；

**2.理解：**（1）人发展的规律性；（2）影响人发展的基本因素；

**3.运用：**（1）教育对人的发展主导作用的分析

**项目二 教育与社会发展**

**1.识记：**（1）教育的社会变迁功能的概念（2）教育的社会流动功能的概念

**2.理解：**（1）生产力对教育的制约；（2）社会经济政治制度对教育的制约；（3）文化对教育的制约与影响；

**3.运用：**（1）能够分析材料中体现的教育的社会变迁功能；（2）能够分析材料中体现的教育的社会流动功能

**项目三 教育目的**

**1.识记：**（1）教育目的的概念；（2）教育目的的层次；（3）教育目的的内容结构

**2.理解：**（1）教育目的的社会制约性；（2）教育目的的价值取向；（3）马克思主义关于人的全面发展学说；（4）我国的教育目的；

**3.运用：**（1）能够分析我国教育目的的实现过程；

**项目四 教育制度**

**1.识记：**（1）教育制度的概念；（2）教育制度的特点；

**2.理解：**（1）制约教育制度的社会因素；（2）现代学校教育制度的类型；

**3.运用：**（1）我国现行的学校教育制度；

**项目五 课程**

**1.识记：**（1）课程的概念；（2）课程方案的概念；（3）课程标准的概念；

**2.理解：**（1）课程发展上争论的几个主要问题；（2）课程目标设计的依据；（3）课程目标设计的基本方式；（4）课程内容的选择；（5）课程内容的组织；

**3.运用：**（1）我国基础教育课程改革的基本理念。

**项目六 教学**

**1.识记：**（1）教学的概念、意义、任务；（2）教学过程的性质；（3）教学原则的概念；

**2.理解：**（1）学生掌握知识的基本阶段；（2）教学过程中应当处理好的几种关系；（3）教学原则；（4）教学组织形式；（5）教学评价的种类和方法；

**3.运用：**（1）能够中小学常用的教学方法进行分析；（2）能够分析材料中体现的教学工作的基本环节。

**项目七 德育、美育、体育**

**1.识记：**（1）德育、美育、体育的概念、特点和功能；

**2.理解：**（1）德育、美育、体育的任务、内容和原则；

**3.运用：**（1）能够对德育、美育、体育的方法和过程进行分析；

**项目八 综合实践活动**

**1.识记：**（1）综合实践活动的概念；（2）综合实践活动的原则；

**2.理解：**（1）综合实践活动的目标；（2）综合实践活动的基本内容；

**3.运用：**（1）能够分析开展综合实践活动的价值；

**项目九 班主任**

**1.识记：**（1）班主任工作的意义、任务；（2）班集体的概念、教育功能；

**2.理解：**（1）班主任素质的要求；（2）班集体的发展阶段；（3）培养班集体的方法；

**3.运用：**（1）能够分析材料中体现的班主任工作的内容和方法；

**项目十 教师**

**1.识记：**（1）教师劳动的特点；（2）教师劳动的价值；

**2.理解：**（1）教师职业的角色扮演；（2）教师素养的要求；

**3.运用：**（1）能够对教师的培养和提高进行分析；

**项目十一 学校管理**

1. **识记：**（1）学校管理的概念；（2）学校管理的构成要素；

**2.理解：**（1）学校管理的目标定位；（2）学校管理过程的基本环节；

**3.运用：**（1）能够对学校管理的发展趋势进行分析；

四、课程考核实施要求

**1.考核方式**

本考核大纲为小学教育专业专升本学生所用，考核方式为闭卷考试。

**2.考试命题**

（1）本考核大纲命题内容覆盖了教材的主要内容。

（2）试题对不同能力层次要求的比例为：识记的占 25%，

理解约占 35%，运用约占 40%。

（3）试卷中不同难易度试题的比例为：较易占 25%，中等

占 55%，较难占 20%。

（4）本课程考试试题类型有选择题、简答题、论述题和材料分析题四种形式。

**3.课程考核成绩评定**

考试卷面成绩即为本课程成绩。

**五、教材和参考书**

**1.教材**

王道俊、郭文安《教育学》(第七版）[M]，北京：人民教育出版社，2016年

**2.参考书目**

1.史小力，《教育学》，江西高校出版社，2018。

2.陈永明，《现代教师论》，上海教育出版社，1999。

3.叶澜，《教师角色与教师发展新探》，教育科学出版社，2001。